

MODELLO PREVENTIVO

Sia che si decida di progettare una nuova Unità di Lavoro o che se sperimenti una pre-esistente da adattare a questa nuova tecnologia, una prima domanda ci permetterà di capire in che ottica ci si pone di fronte all'unità di lavoro che si sperimenterà. Ti prego di compilarla con attenzione isolando le **tre voci** che ritieni più significative:

Con quale finalità si pensa di utilizzare la LIM rispetto all'Unità di Lavoro?

- Per potenziare l'esposizione del docente;
- per potenziare l'esposizione degli studenti;
- per lavorare sulla formazione di ipotesi e deduzioni;
- per attività di discussione, brainstorming, problem solving;
- per attività di recupero, ripasso, consolidamento;
- per attività di apprendimento cooperativo;
- per elaborare delle verifiche;
- per realizzare attività laboratoriali;

L'attività che intendi sperimentare in classe è:

- una **nuova UL** che verrà appositamente progettata
- una **UL trovata** su un libro, un DVD, nella rete...che prevede l'uso della LIM
- una **UL già progettata** ma che deve essere adattata all'uso con la LIM
- una UL del tipo “**semplice lezione**” che deve essere adattata all'uso con la LIM

Docente (o docenti nel caso di un gruppo di lavoro)

Disciplina/e coinvolte nella UL

Ipotesi sui tempi dell'attività:

Data inizio attività:.....	Data fine attività:
Numero ore previste per la programmazione (per docente):
Numero ore attività previste con la classe:

Classe (barrare)

I^a

II^a

III^a

Materiale didattico.

Oltre la lavagna interattiva:

A stampa (libri, dispense, fotocopie)

Visivo (video, audio)

Software descrittivo (Power point, elaboratore di testi,

Software interattivo (programmi di produttività/programmi specifici)

Laboratorio di informatica

Altro

Articolazioni del percorso didattico:

Fase di lavoro nr. ore	Azioni del docente	Azioni degli studenti	Funzionalità della LIM utilizzate.